

# 蚌埠学院教务处文件

教务字〔2023〕1 号

## 关于制修订 2021 版普通本科专业课程教学大纲的通知

各二级学院（部）：

教学大纲是学校执行人才培养方案、实现人才培养目标的重要教学指导性文件，是编选教材、组织教学、考核学生学习效果、评价课程教学质量和实施教学管理的主要依据。为切实加强专业内涵建设，贯彻落实学校“地方性，应用型，开放式，工科强”的办学定位和“学生中心，产出导向，持续改进”的现代教育教学理念，不断提高应用型人才培养质量，学校启动 2021 版本科专业人才培养方案的制修订工作。为切实加强课程建设与管理，进一步深化课程思政建设，明确课程教学目标，规范课程教学内容，改进课堂教学模式和方法，提高课程教学质量，确保 2021 版本科专业人才培养方案的顺利贯彻实施，经研究，决定对我校各本科专业课程教学大纲进行全面制订和修订，现将有关事宜通知如下：

### 一、制修订教学大纲的基本原则

#### （一）体现专业培养目标和毕业要求

教学大纲的制修订需准确体现专业培养目标、毕业要求和 OBE 教育理念，要将专业培养目标、毕业要求充分落实在相应的课程教学中，应充分吸收新发展阶段科技革命和产业变革、科学研究与教学改革中

的最新成果，科学设计课程的教学目标、教学内容、学时分配、教学要求等，合理确定教学的深度与广度，突出对学生应用能力的培养。

## **（二）注重课程体系和内容的整体优化**

要在实现专业培养目标的前提下，处理好课程之间的衔接与分工，理论教学与实践教学的联系与配合。要注意分析各门课程对培养目标的贡献度，妥善处理好本课程与相关课程之间的配合与衔接，既要防止单纯追求单门课程内容体系的系统完整，造成课程之间内容的重复，又要避免出现整个课程体系中某一环节教学内容遗漏的现象。要注重对标“高阶性、创新性、挑战度”两性一度的“金课”要求，持续整合优化精选教学内容、合理增加课程难度、拓展课程深度，注重将学科前沿知识、产业发展前沿、最新的科技成果引入课堂。

## **（三）注重教育教学理念和方法的创新性**

要体现“学生中心，产出导向，持续改进”的现代教育教学观念，要基于网络课程资源和智慧化教育教学平台，充分利用现代信息技术，积极开展线上线下混合式教学、翻转课堂等课堂教学模式改革。要积极实施案例式教学、项目式教学、问题导向式教学、启发式教学和分组讨论式教学等教学方法，进一步推进课程考核方式的改革和转变，逐步加大过程性考核权重，细化过程性考核标准等。

## **（四）注重课程育人深化课程思政建设**

教学大纲的制修订要体现课程育人的思想，课程的教学要服务支撑高校立德树人的根本任务，体现学校“三全育人”的整体育人格局。要明确课程的思政育人目标，结合课程的性质和特点充分挖掘思政教育元素，巧妙组织课堂教学，将课程思政有机融入课程教学，真正做到专业课程与思政课程“同向同行”，实现“全员，全过程，全方位”育人。

## **（五）突出学生创新创业能力和实践能力的培养**

课程教学大纲的制修订要力求贯彻知识、能力、素质整体协调发展的思想，应根据科学技术的进步与社会经济发展的需求等，强化对学生创新创业能力和实践动手能力的培养，在专业理论与专业实践课程教学内容中有机融入创新精神、创业意识和创新创业能力教育内容，并明确其基本要求和采取的具体措施等。要注意结合工程实践与社会实践加强对学生工程意识和社会实践能力的培养，以适应社会对应用型高级专门人才培养的要求等。

## **二、教学大纲的基本内容及格式要求**

### **（一）教学大纲的基本内容与要求**

1. 课程教学大纲的制修订要符合教育教学基本规律，编写要做到文字严谨精炼，术语准确规范，格式美观统一。

2. 各类课程的教学大纲原则上均由课程信息、课程目标、教学内容与预期学习成效、成绩评定及考核方式、课程教材及主要参考资料等五个部分组成，模板见附件 1。

3. 为便于理解各类课程教学大纲的内容编写与要求，教务处提供了若干课程教学大纲的示例模版（见附件 2）供各教学单位参考。

4. 工科专业教学大纲的编写要体现专业认证的三大理念，围绕专业毕业要求指标点的达成，按照 OBE 理念合理设置课程的教学目标、目标达成的整体教学设计与要求、课程的评价方式与标准、教学目标达成度评价等内容，确保课程对毕业要求的有效支撑。师范类专业课程大纲的编写必须严格落实师范类专业认证的相关要求。

5. 鉴于规范性考虑，各专业课程教学大纲的格式原则上应尽量与学校格式模版（附件 1）相统一。考虑到各专业和课程的特殊性，相关教学单位也可根据自身的专业及课程特点，在保持大纲基本框架和内

容不变的前提下对学校提供的格式模版进行适度修改。

## （二）编辑排版的格式要求

1. 为了便于装订，各类课程教学大纲均采用 A4 纸打印，统一在 Word 文档下录入编辑。

2. 页面设置：纸张方向为纵向的，上、下、左、右的页边距均为 2.5cm，装订线为 0 厘米；纸张方向为横向的，上、下、左、右的页边距也均为 2.5cm，装订线也为 0 厘米。

## 三、工作要求

1. 各教学单位要高度重视 2021 版课程教学大纲的制修订工作。要成立以院长（主任）为组长，分管教学副院长（副主任）为副组长，教研室主任、专业负责人、骨干教师代表、实验中心主任、教学秘书等组成的课程教学大纲编写领导小组，负责此项工作的部署、落实及协调。要组织本单位全体教师认真研读学习各相关专业的 2021 版本科专业人才培养方案和学校关于制修订 2021 版课程教学大纲的工作通知，各专业组织课程团队学习、领会培养方案中“培养目标—毕业要求（培养规格）对应矩阵”“毕业要求（培养规格）—支撑课程对应矩阵”，理解课程目标对毕业要求的支撑。及时分析和解决制修订工作中出现的问题，认真审查、严格把关，保证 2021 版课程教学大纲的制修订质量。

2. 教学大纲由课程归属学院（部）组织教师修订，课程归属学院（部）要对所承担的课程及实践教学环节逐门进行讨论，倡导聘请校内外具有高级职称的专家参与修订和审核工作。课程归属学院（部）要委托教学业务水平较高的教师执笔起草大纲，初稿完成后要在教研室会议上进行讨论并修改完善。教学大纲修订稿由教研室主任或专业负责人

初审，教学大纲编写领导小组论证、审核并定稿，院长（主任）签字并加盖单位公章后报教务处备案。

3. 对于跨教学单位开设的学科专业基础课程或专业课程，专业所在学院要主动与课程归属学院（部）联系确定相关课程的课程代码、教学要求及教学大纲的制修订事宜等，课程归属学院（部）在制修订教学大纲时应注意听取专业所在学院的意见，并在教学大纲编写定稿后主动提供教学大纲的电子文档，以便按专业汇编印制课程教学大纲合订本。

4. 凡人才培养方案中所列的课程（含集中安排的实践教学环节），均应制定相应的教学大纲。各课程（含集中安排的实践教学环节）代码以 2021 版人才培养方案中的代码为准。其中，跨学期开课的课程代码依次罗列，以逗号相隔。

5. 各学院要按照国家专业类教学质量标准有关规定或教育部各专业、课程教学指导委员会对课程的教学基本要求，结合我校实际，在对课程教学内容进行充分论证的基础上进行修订，需要注意相关课程间的衔接与分工，对课程内容进行必要的删减、更新、合并和重组，避免课程内容的重复或遗漏。

6. 独立设置的实验课程单独编写实验课程教学大纲，未独立设置的实验课程可以不再单独编写实验大纲，相关教学内容写入理论课程教学大纲。

#### **四、其他需注意的事项**

##### **（一）教学大纲汇编要求**

1. 各专业教学大纲原则上按课程性质顺序及开课顺序进行汇编，模板见附件 3，汇编须有目录，汇编工作由专业所在学院负责。

2. 通识教育必修课程教学大纲由承担课程教学任务的相关学院

(部)向教务处提交电子稿,教务处负责汇编印制通识教育必修课程教学大纲合订本。

3.各学院定稿后本科专业课程教学大纲汇编(纸质合订本)分别交教务处和教学质量监控办公室各1套。

## (二) 时间要求

各教学单位原则上于2023年2月15日前完成2022-2023学年第二学期所开课程教学大纲的编写工作;于2023年9月1日前完成2023-2024学年第一学期所开课程教学大纲的编写工作;于2023年12月1日前完成剩下所有课程教学大纲的编写工作。

请各单位教学秘书须于2023年12月25日前将本教学单位各专业课程教学大纲的电子稿收齐后打包发给教务处。打包文件名称示例:

\*\*\*\*学院课程教学大纲。邮箱地址: [564823283@qq.com](mailto:564823283@qq.com)。

联系人:刘全成,侯怡雪

联系电话:3177273

附件:

- 1.本科课程教学大纲模板
- 2.本科课程教学大纲编写示例
- 3.本科专业课程教学大纲汇编模板

